

# I CINQUE GRUPPI D'APPRENDIMENTO

## LA SCOPERTA E IL DEBUTTANTE

Colui che scopre un nuovo tipo di sport è denominato «la scoperta e il debuttante». Per la maggior parte del tempo i bambini non debutta senza conoscenza, ma apportano dal loro vissuto giornaliero o da un altro sport le loro esperienze sui movimenti. Al livello F1 l'attenzione principale è data alla scoperta delle forme di gioco come pure all'acquisizione e al consolidamento dei differenti movimenti di base come scivolare, saltare, ruotare, l'equilibrio, il ritmo, lanciare, agguantare, lottare, ecc... Al livello di sviluppo tecnico specifico, l'apprendimento esatto dei diversi elementi motorici e della destrezza (skills) devono essere trattati prioritariamente.

### Conseguenze metodologiche

La scoperta e il debuttante devono scoprire il loro repertorio di movimenti individuali e adattarli al nuovo sport. Le forme di gioco costituiscono un aspetto didattico centrale della formazione. Nel medesimo tempo devono realizzare le prime esperienze in un ambiente sicuro e positivo.

## L'AVANZATO

I membri di questo gruppo d'apprendimento si profilano nel loro sport per un buon livello di prestazione e una buona sicurezza nei loro esercizi di movimento. I talenti possono esercitare dei movimenti e delle forme di gioco e, in generale, partecipano già a delle competizioni. A partire dalla fase F3 inizia l'impegno sportivo specifico nell'ambito dello sport popolare oppure di quello di prestazione.

### Conseguenze metodologiche

Gli avanzati devono essere in grado di adattare le loro attitudini a differenti situazioni. Le esigenze degli esercizi e delle forme di gioco devono essere variati al fine di creare nuove sfide (tempi, zone, regole, compiti supplementari, ecc...).

## IL TALENTO

Il talento deve poter specializzarsi nei movimenti e nelle forme di gioco e oltre ciò deve possedere delle capacità superiori alla media. Può realizzare delle prestazioni identiche senza grossi sforzi, possiede delle facoltà d'apprendimento e di comprensione al di sopra della media.

Gruppo d'apprendimento	Grado	Metodica
SCOPERTA	SCOPRIRE	ANIMARE
DEBUTTANTE	ACQUISIRE	CONSOLIDARE
AVANZATI	APPLICARE	VARIARE
TALENTI	SPECIALIZZARE	PERFEZIONARE
ESPERTI	COSTRUIRE	COMPLETARE

Concetto metodologico, fonte: rappresentazione propria in appoggio (Birrer et al., 2016)

Possiede una motivazione intrinseca enorme. L'atleta con talento è fisicamente resistente e possiede dei «buoni geni». Per le sue attività ha bisogno di allenamenti strutturati e liberi in un ambiente performante.

### Conseguenze metodologiche

Nel lavoro, l'obiettivo con i talenti consiste nel confermare il loro potenziale di sviluppo e le loro facoltà di apprendimento. Il talento deve aumentare il proprio potenziale e raggiungere gli obiettivi di prestazione attraverso l'aumento del volume d'allenamento e di impegno personale. Deve poter confermare le proprie attitudini attraverso allenamenti esigenti, il suo impegno, la sua motivazione, il suo mentale e la sua personalità. In questa fase è molto importante un suo inserimento nel club e nella federazione.

## L'ESPERTO

Sono i migliori nel loro sport e sono denominati esperti o professionisti. L'esperto è capace di creare delle forme di movimento individuali e di alto livello qualitativo. Dispone di una ricca esperienza che può utilizzare non solo nella competizione ma anche per raggiungere diversi obiettivi.

### Conseguenze metodologiche

Il lavoro con gli esperti esige delle competenze specifiche di alto livello da parte della direzione e dallo staff d'allenamento. I migliori nel loro settore hanno la facoltà di apportare individualmente dei comportamenti nei movimenti di alto livello. Per questo esigono da parte degli allenatori e coaches che i differenti feed-backs derivino da alte competenze sportive. Gli atleti possiedono sovente un alto livello di capacità motorie superiore a quello dei loro coaches che non sono più in grado di mostrare loro personalmente. È per questo che si rende necessario ricercare altre vie di competenze metodologiche per assicurare un buon allenamento e una formazione di alto livello. Si deve inoltre analizzare e sviluppare lo scambio di esperienze tra gli esperti.